**Конспект НОД по развитию речи в старшей группе №2**

**по лексической теме**

**Квест** **«Помощники весны»**

**Цель:** развитие познавательных действий у детей старшего дошкольного возраста.  
**Задачи:**  
*1.* Обобщить познания по лексической теме «Весна» через игры по делению слов на слоги, составлению предложений и описательного рассказа о Весне с использованием мнемотаблицы  
*2.* Обогатить словарный запас, развивать фонематический слух, память, мышление, связную речь.  
*3:* Формировать навыки сотрудничества в группе, развивать самостоятельность, активность в различных играх  
**Активизация словарного запаса:** признаки Весны, первоцветы, Масленица, перелёт, ледоход, подснежник, праздники, почки, тюльпан, перелётные птицы  
**Техническое обеспечение занятия:**  
**Оборудование:** телефон  
 **Раздаточный материал:**карточки для звукового анализа на каждого ребёнка, карточки для деления слов на слоги на каждого ребенка, прищепки на каждого ребёнка, мнемотаблица "Весна" на каждого ребёнка, карточки для составления слов по первым звукам на каждую команду.  
**Предварительная работа:** знакомство с развивающими играми «Составь слово по первым звукам»; «Сосчитай слоги в слове», «Прочитай слово и объясни»; знакомство с мнемотаблицей по лексической теме «Весна»

**Ход НОД:**

***Организационный момент****:*

*Вос-ль:* Ребята, скажите, какое у вас настроение?

*Ответы детей.*

*Вос-ль:* Замечательно! А хотите поделиться своим настроением? А как мы можем это сделать? /*Ответы детей/*

Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. (Дети становятся в круг).

**I. Мотивационно-побудительный:**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам **здороваться ни лень**:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

**Воспитатель:**

- Сегодня мне приснился сказочный сон, но то, что в нем происходило, было запутанно. Хотите, я вам сейчас его расскажу,   может быть вы поможете разгадать мой сон. Представьте себе красавицу, волшебницу, в ее волосы вплетены листья, подснежники. Взмахнет она волшебной палочкой и тает снег, распускаются листья. Интересно, кто же эта красавица, волшебница?

*Ответы детей*

Ребята, какое у нас сейчас время года? (Ответы детей).

А какая весна бывает у нас на Кубани? (Ответы детей).

А как  называются весенние месяцы?  */Ответы детей/*

**Воспитатель:** Какие изменения происходят в природе весной?

*/Ответы детей/*

**Воспитатель:** Спасибо, что помогли разгадать мой сон.

В нашей группе чувствуется весеннее настроение.

Весной  воздух чистый, дышится легко.

Давайте подышим этим волшебным воздухом.

**Дыхательная гимнастика**

«К солнышку».

Руки к солнцу поднимаю,

И вдыхаю, и вдыхаю,

Ну, а руки опускаю,

Воздух тихо выдыхаю.

***II. Основная часть.***

***Звуковой сигнал.*** *Вы слышали этот сигнал? На нашу электронную почту пришло письмо.*Сейчас мы его откроем.

**Воспитатель**. ***Видео – письмо Весны:***

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я приветствую вас и спешу на встречу с вами! Но мой путь не прост: не хочет Зимушка-Зима уходить, уступать мне место!

Пока мое весеннее Солнышко к вам добиралось, после долгой зимы, все свои лучики раздарило. Помогите солнышку? Без весеннего солнышка не будет тепла, и природа не проснётся ото сна. Помогите, друзья!

**Воспитатель:**ребята, какая грустная история произошла. А мы можем помочь весне? /*Ответы детей/*

***Звуковое письмо Весны (продолжение):***

«Подсказку вы узнать хотите? В группе солнышко без лучиков грустит, там подарочек стоит» (карта, весенние браслетики).

Отправляю к вам мою помощницу «Капельку»

**Воспитатель:**Отправляемся в путь? (Дети находят солнышко и подарочную коробку, в которой карта и весенние браслеты).

Ой, дети посмотрите, что это?/Ответы детей/

Ребята, выбирайте себе браслетики. Надеваем весенние браслеты и превращаемся с вами в настоящих помощников весны. Ой, ребята смотрите, здесь ещё есть какой-то лист, интересно для чего он нужен? Давайте его пока повесим на мольберт, а потом решим, для чего он нужен. Какой необычный свиток, на что он похож?

*/Ответы детей/*

**Воспитатель:** да совершенно верно это наша карта из воздушных облаков. Нам предстоит пройти длинный путь, чтобы помочь Весне – Красне и весеннему Солнышку.

**Первое задание:** Игра с мячом «Назови ласково» (первый лучик с этой буквы начинается название времени года Весна. Она зелёного цвета, потому что Весной трава зеленеет, появляются первые цветы. , первая картинка для мнемотаблицы)

Ручей… ручеек, лёд… льдинка, лист… листочек, трава…травка, травушка, пень… пенек, цветок… цветочек, лес… лесок, луг… лужок, река… речка.. реченька, солнце… солнышко, лужа… лужица, проталина… проталинка, почка…почечка, дерево… деревце, капля- капелька и т.д. /*Решают куда повесить картинку, солнечный луч/*

**Втрое задание*:*** «Где прячется звук?» (второй лучик, вторая картинка для мнемотаблицы)

**Воспитатель:** Нам необходимо отгадать загадки  и определить, где живет в этих отгадках звук  в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

Дети отгадывают загадки.

- Висит за окошком кулек ледяной,  
Он полон капели и пахнет весной. (Сосулька) ( «а»)

- Огороду, полю — врач,  
Кто по пашне скачет? (Грач) («ч»)

- Дом построен для певца,  
Без окошек, без крыльца. (Скворечник) («р»)

- Пробивается в апреле,  
Все поля позеленели!  
Покрывает как ковром  
Поле, луг и даже двор! (Трава) («т»)

- Зеленеет даль полей,  
Запевает соловей.  
В белый цвет оделся сад,  
Пчелы первые летят,  
Гром грохочет. Угадай,  
Что за месяц это?  (Май) («м»)

**Пальчиковая гимнастика «Весна»**

На дворе стоит весна. (Одна рука кулачком, другая выпрямлена, меняем положение)  
После зимней стужи просыпается она. (Кулачек стучит в кулачек)  
Просыпается природа, даже лужи. (Делаем колечки из разных пальчиков)  
Не покроет лед за ночь. (Хлопают в ладоши)  
Гонит солнце зиму прочь (Хлопают в кулачки).  
  
**Третье задание: «Деление слов на слоги»** (третий лучик, третья картинка для мнемотаблицы) Ребята посмотрите здесь два конверта как нам быть, правильно можно поделиться на 2 команды, а как?  
/ответы детей/  
У каждого ребёнка есть карточка с изображением и внизу цифры 1, 2, 3, 4.  
Ребёнок считает количество слогов в слове при помощи хлопков, потом прикрепляет прищепку к той цифре, сколько слогов в слове.

**Воспитатель:** молодцы! Прекрасно разделили слова на слоги. Получаете новую картинку и лучик.

***Четвертое задание:***

**Физминутка «Пришла Весна»**  
Улыбаются все люди –  
Весна, весна, весна *(руки над головой, хлопки)*  
Она везде, она повсюду –  
Красна, красна, красна *(ритмичные повороты туловища)*  
По лугу, лесу и полянке –  
Идёт, идёт, идёт *(ритмично «шагают» на месте)*  
На солнышке скорей погреться –  
Зовёт, зовёт, зовёт *(«Солнышко» из пальцев рук)*  
И в ручейке лесном задорно –  
Звенит, звенит, звенит *(«волны» руками)*  
По камушкам в реке широкой –  
Журчит, журчит, журчит *(хлопки в ладоши)*  
Разносит запахи повсюду –  
Цветов, цветов, цветов *(«Бутон» из пальцев)*  
И всё живое сразу слышит  
Весенний этот зов! *(ритмично сжимают – разжимают пальцы)*

**Воспитатель:** молодцы! Прекрасно рассказали про весну и показали, как ее ждут все вокруг. Получаете новую картинку (четвертый лучик, четвертая картинка для мнемотаблицы)  
  
Пятое задание**:** Игра-ребусы «Составь слово» (пятый, шестой лучик, пятая, шестая картинка для мнемотаблицы)

Шестое задание: Расскажи о весне (мнемотаблицы) получают седьмой и восьмой лучик, картинку для мнемотаблицы)

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, какой картинки нам не хватает, чтобы можно было составить рассказ о Весне? Давайте попробуем составить рассказ о весне, может быть у нас получиться найти последнюю картинку.

Ребята, скажите а вы любите весну, а если бы вы рисовали эту картину вы как бы обозначили свою любовь к Весне? /Ответы детей/  
**Да,**  верно нам не хватает картинки с сердечком. Находят в группе сердечко и помещают на таблицу.

**Воспитатель:** теперь мы можем составить рассказ о Весне по мнемотаблице.  
Ребята вы большие молодцы, у нас все получилось посмотрите на солнышко каким оно стало?

**3. Итог занятия с волшебной «Капелькой»**  
**Воспитатель:**  
Кому мы сегодня смогли помочь?  
Чем Вам запомнилось наше путешествие?  
Какая игра Вам понравилась больше всего?  
Что было самым трудным для выполнения?  
**4. Рефлексия**  
**Воспитатель:** У меня есть облачко и солнышко. Если Вам было сегодня интересно поучаствовать в нашем путешествии, поиграть в игры, то берите себе Солнышко. Если Вам было грустно и не все удалось сделать, то берите облачко.